Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAFE158BB5C27E837F7CD02262122B3C
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 20.04.2023 до 13.07.2024

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта

(электронная подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Банковское дело (на базе основного общего образования)
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.07 Банковское дело
(код, наименование специальности)

специалист банковского дела
(квалификация выпускника)

очная
(форма(ы) обучения)

г. Омск, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):
к.филос.н., доцент, преподаватель Омского филиала РАНХиГС Алхимова К.В.

Начальник учебного отдела
Малахова Е.В.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» разработана на основе ФГОС по специальности СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 67; примерной основной образовательной программой (ПООП) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), внесенной решением ФУМО в реестр примерных образовательных программ СПО (протокол № б/н от 25.12.2021 г., дата включения в реестр - приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-194 от 28.06.2022).

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС от «11» мая 2023 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело. Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей.

ОК 09 – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии являются ОУД.01.04 История, ОУД.02.02 Обществознание.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, тестовых заданий, дискуссий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 06	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - свободно и аргументированно высказывать свою точку зрения, в том числе и по современным вопросам, связанным с трансформациями культур, традиционных ценностей и мировоззрения людей	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий; - о традиционных ценностях как основе национальной и культурной идентичности.

ОК 09	- обрабатывать текстовую табличную информацию; - использовать деловую графику и мультимедиа информацию; - создавать презентации; - применять антивирусные средства защиты; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.	- принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации банковской деятельности; назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активно участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально-опасное поведение окружающих.	
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 10	Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п раздела /темы	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий			СРС[1]	
				Л	ЛР	ПЗ		
Раздел 1	СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ	2		2				О, Т
Раздел 2	ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	32		26		6		О, Т, Д
Раздел 3	ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ	4		4				О, Т
Раздел 4	ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ	10		6		2	2	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**48**		**38**		**8**	**2**	

Примечание: – опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Л	ПР/ЛР	
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ					
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Л	ПР/ЛР	
	Лекция № 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.		2		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ					
Тема 2.1. Философия Древнего мира	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 2. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.		2		
	Лекция № 3. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		2		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	**2**	ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Л	ПР/ЛР	
философии	**Лекция № 4.** Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: кинийская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		2		
	Практическое занятие № 1. Особенности древнегреческой философии.			2	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 5. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		2		
Тема 2.4. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	**2**	ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 6. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		2		
	Практическое занятие № 2. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.			2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 7. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.		2		

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Л	ПР/ЛР	
	Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.				
	Лекция № 8. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		2		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 9. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской		2		

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	**Л**	**ПР/ЛР**	
	системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.				
	Лекция № 10. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		2		
Тема 2.7. **История русской философии**	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	**2**	ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 11. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		2		
	Лекция № 12. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и		2		

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	**Л**	**ПР/ЛР**	
	ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» В. Соловьева.				
	Практическое занятие №3. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)			2	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 13. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля.		2		
	Лекция № 14. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.		2		
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ					
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи.	**Содержание учебного материала**	**4**	**4**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 15. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений.		2		

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	**Л**	**ПР/ЛР**	
	Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.				
	Лекция № 16. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		2		
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ					
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	**2**	ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	**Л**	**ПР/ЛР**	
	Лекция № 17. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		2		
	Практическое занятие № 4 Сходства и различия культуры и контркультуры. Составление сравнительной таблицы по основным ценностям.			2	
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 18. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		2		

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	**Л**	**ПР/ЛР**	
Тема 4.3. Теория познания	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**		ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
	Лекция № 19 Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		2		
Промежуточная аттестация – зачет					
ВСЕГО		**46**	**38**	**8**	
Самостоятельная работа		**2**			
ИТОГО		**48**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с

возможностью выхода в Internet;

- проектор с экраном,
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Горелов А. А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / А. А. Горелов. 21-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. —320 с.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906

3.2.2. Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457129

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474407

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469467

3.2.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
4. Электронно-библиотечная система http://www.academia-moscow.ru/
5. Электронно-библиотечная система http://znanium.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через

дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

4.1. Материалы текущего контроля

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/тема	Метод текущего контроля успеваемости
ОК 06	Р 1. Тема 1.1. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Р 3. Тема 3.1. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3.	– фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – тестирование; – дискуссия. Промежуточная аттестация (выполнение практического задания)
ОК 09	Р 1. Тема 1.1. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Р 3. Тема 3.1. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3.	
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10	Р 1. Тема 1.1. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. Р 3. Тема 3.1. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3.	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Список вопросов для устного опроса:

1. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с мифологией, религией, наукой, искусством и другими формами общественного сознания). Какое отношение к мировоззрению человека имеет философия?
2. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: «понятийность», «логичность», «дискурсивность». Функции философии.
3. В чём вы видите отличие философии от других наук?
4. В чём заключается основной вопрос философии? Почему философские вопросы называют «вечными»?
5. Как вы представляете роль философии в своей будущей профессии?

Тест:

Выберите правильные ответы:

1. Понятие философии переводится как:

а) наука о мудрости;
б) обладание мудростью;
в) любовь к мудрости;
г) освоение мудрости.

2. Философские решения не могут быть:

а) гипотетическими;
б) окончательными;
в) неоднозначными;
г) сложными.

3. Предметом философии является:

а) всеобщее в отношениях мир-человек;
б) мир в целом;

в) природа;
г) взаимодействие природы и человека.

4. Мифу не свойственны такие две черты, как:
а) логичность;
б) непосредственная чувственность;
в) социоморфизм;
г) научность.

5. Мифу свойственна черта:
а) детерминизм;
б) антропоцентризм;
в) гилозоизм;
г) научность

Примерные оценочные материалы по теме 2.1. Философия Древнего мира.

Список вопросов для устного опроса:

1. Что такое Веды, Упанишады? Каково их основное содержание? Какое влияние они оказали на формирование древнеиндийской философии?
2. Что представляет собой концепция перевоплощения (реинкарнации) и воздаяния (кармы) в древнеиндийской философии?
3. В чём специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?
4. Как называется книга, древнейший источник китайской философии, авторство которой приписывается Лао-Цзы?
5. Каковы основные понятия и принципы даосизма?
6. Сформулируйте основные идеи учения Конфуция
7. Назовите представителей Милетской философской школы. Какие проблемы они ставили перед собой?

Тест:

Выберите правильные ответы:

1. Источником буддийского учения является:
а) «Дао дэ дзин»;
б) «Трипитака»;
в) «Рамаяна»;
г) «Лунь юй».

2.Укажите древнекитайский философский текст:
а) «Упанишады»;
б) «Книга перемен»;
в) «Книга мертвых»;
г) «Трипитака».

3.Какой идеал человека провозглашен в конфуцианстве?
а) Идеал отрешенного человека;
б) Идеал смиренного скитальца;
в) Идеал любознательного человека;
г) Идеал благородного мужа.

4. Центральным вопросом философии досократиков была проблема:
а) космоса;
б) первоосновы мира;
в) человека;

г) государства.

5.Первый античный философ -представитель натурфилософии:
а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Зенон;
г) Демокрит.

Примерные оценочные материалы по теме 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.

Список вопросов для устного опроса:

1. Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы её развития.
2. Поясните смысл утверждения Сократа: «Познай самого себя».
3. В чём заключается сократовский метод познания самого себя – метод майевтики («повивального искусства»)?
4. Что такое мир идей в понимании Платона?
5. Какова классификация добродетелей по Платону? Как представлял себе Платон идеальное государство?
6. За что Аристотель критиковал платоновский мир идей?

Тест:

Выберите правильные ответы:

1. Кого из античных философов можно назвать основоположником стихийной диалектики?
а) Гераклит;
б) Аристотель;
в) Платон;
г) Демокрит.

2. Кто был основателем объективного идеализма? Он считал, что идеи правят миром:
а) Демокрит;
б) Аристотель;
в) Сократ;
г) Платон.

3. Понятие «бытие» впервые было введено в философом:
а) Анаксимандром;
б) Гераклитом;
в) Парменидом;
г) Зеноном.

4.Афоризм «Человек - мера всех вещей» принадлежит философу:
а) Аристотелю;
б) Платону;
в) Протагору
г) Эпикуру.

5. Кто из философов первым обратился к методу познания- спору?
а) Пифагор;
б) Сократ;
в) Платон;

г) Демокрит.

Примерные оценочные материалы по теме 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.

Список вопросов для устного опроса:

1. Совпадает ли современное понятие «эпикуреец» с положениями философской этики Эпикура?
2. Каких взглядов придерживались софисты? Каково значение их деятельности для дальнейшего развития философии? Приведите примеры софизмов.
3. Что объединяет философские школы эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм? В чём их позиции различны?
4. В чём специфика и значение древнеримской философии? Назовите известных вам древнеримских философов и дайте краткую характеристику их философских учений.

Тест:

Выберите правильные ответы:

1. Натурфилософский круг древнегреческой философии — это:

а) стоицизм;

б) академия Платона;

в) неоплатонизм;

г) элейская философия.

2. Основателем скептицизма является

а) Пиррон

б) Гераклит

в) Зенон из Китиона

г) Демокрит

3. Первыми в учении о познании разграничили истину, основанную на разуме и мнении, и основанное на ощущениях, представители философской школы:

а) киники;

б) академики;

в) элеаты;

г) пифагорейцы.

4. Взаимодействие людей обусловлено необходимостью удовлетворять потребности согласно взглядам философа:

а) Демокрита;

б) Сократа;

в) Эпикура;

г) Сенеки.

5. Мудрость, по мнению древних греков, проявляется в искусстве владеть:

а) пером;

б) словом;

в) мечом;

г) топором.

Примерные оценочные материалы по теме 2.4. Философия Средних веков.

Список вопросов для устного опроса:

1. Раскройте особенности становления средневековой философии.
2. Укажите черты сходства и различия средневековой и античной философии.

3. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
4. Как решались в философии Фомы Аквинского проблемы соотношения веры и знания?
5. В чём состоит позитивный вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры?

Тест:

Выберите правильные ответы:

1. К особенностям средневековой философии относится специфическая черта:
а) догматизм;
б) атеизм;
в) кинизм;
г) абстракционизм.

2. К этапам философии средних веков не относится:
а) апологетика;
б) патристика;
в) схоластика;
г) эпоха Ренессанса.

3. Философия средневековья связана с воззрениями данной религии:
а) ислам;
б) монотеизм;
в) христианство;
г) протестантизм.

4. Учение, согласно которому, Бог определяет развитие общества:
а) провиденциализм;
б) теоцентризм;
в) креационизм;
г) антропоцццентризм.

5. Выберите трёх философов - представителей патристики:
а) Иоанн Дамаскин;
б) Тертуллиан;
в) Фома Аквинский;
г) Аврелий Августин.

Примерные оценочные материалы по теме 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Список вопросов для устного опроса:

1. Назовите характерные черты философии и культуры эпохи Возрождения.
2. Сформулируйте основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения.
3. Охарактеризуйте отношение гуманистов Возрождения к религии и церкви.
4. В чём состоит основное содержание Реформации и каковы её итоги?
5. В чём новизна и особенности философии Нового времени, каковы ее основные направления?
6. Объясните значение терминов «эмпиризм» и «рационализм». Назовите представителей этих направлений. Поясните, что объединяет эти течения философской мысли XVII века.

Тест:

Выберите правильные ответы:

1. Эпоха Возрождения – это период в развитии европейской культуры, в т.ч. и

философии, который охватывает:
а) VIII - X вв.;
б) X - XIV вв.;
в) XIV - XVI вв.;
г) XVIII в.

2. Выберите верное высказывание:
а) Ренессанс и Возрождение - разные эпохи;
б) Ренессанс предпосылка Возрождения;
в) Возрождение предшествует Ренессансу;
г) Ренессанс и Возрождение обозначают одно и то же.

3. Основные две черты культуры Ренессанса:
а) теоцентризм;
б) догматизм;
в) гуманизм;
г) антропоцентризм.

4. Гуманизм эпохи Возрождения отличается:
а) нравственно-этической направленностью;
б) эстетической направленностью;
в) социальной направленностью;
г) политической направленностью.

5. Основная черта натурфилософии Возрождения:
а) деизм;
б) дуализм;
в) пантеизм;
г) конвенциализм.

Примерные оценочные материалы по теме 2.6. Немецкая классическая философия.
Список вопросов для устного опроса:
1.Раскройте основные принципы этики И. Канта.
2. В чём заключается принципиальная новизна философских идей Г. Гегеля?
3.Объясните, почему философию Л. Фейербаха называют антропологическим материализмом?
4.В чём видел сущность религии Л. Фейербах?

Тест:
Выберите правильные ответы:
1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
а) докритический и критический;
б) материалистический и диалектический;
в) логический и онтологический;
г) рациональный и иррациональный.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;
б) Декартом;
в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:
а) познанное опытным путем;
б) познанное с помощью теоретического разума;
в) познанное с помощью практического разума;
г) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» — это
а) Бог;
б) реальное существование потенциального мира;
в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
г) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:
а) мир вещей в себе;
б) мир сознания в себе;
в) мир идей в себе;
г) бога в себе.

Примерные оценочные материалы по теме 2.7. История русской философии.
Список вопросов для устного опроса:
1. Каковы особенности русской философии?
2. Раскройте своеобразие философских воззрений славянофилов.
3. Охарактеризуйте основные направления российского западничества.
4. В чём сущность русской идеи?
5. Каковы главные особенности философии В. Соловьева?
6. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева?
7. Каковы основные направления развития советской философии?
8. Охарактеризуйте основные идеи русского космизма.
9. В чём значение русской философии?

Тест:
Выберите правильные ответы:
1. К западникам относятся два философа:
а) А.И. Герцен;
б) П.Я. Чаадаев;
в) А.С. Хомяков;
г) К. Аксаков.

2. Годы распространения в России духовного спора между славянофилами и западниками
а) 50-60-е годы 19 века;
б) 40-50-е годы 19 века;
в) 90-е годы 19 века;
г) конец 19- начало 20 вв.

3. Автором «Философического письма» является:
а) П.Я. Чаадаев;
б) А.Н. Радищев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Г.В. Белинский.

4. Автор теории «непротивления злу насилием»:
а) Н.А. Бердяев;
б) Ф.М. Достоевский;
в) Н.Г. Чернышевский;
г) Л.Н. Толстой.

5. Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. был:
а) А.Н. Радищев;
б) М.В. Ломоносов;
в) Н.И. Новиков;
г) Д.И. Фонвизин.

Примерные оценочные материалы по теме 2.8. Иррационалистические школы западной философии.
Список вопросов для устного опроса:
1. Что такое иррационализм?
2. Что такое воля в учении Шопенгауэра?
3. Какие средства избавления от желаний рассматривал Шопенгауэр? Какое из них вам кажется наиболее оправданным?
4. Что такое «воля к власти» в концепции Ницше? В чем ее сходство и отличие от «воли к жизни» у Шопенгауэра?
5. Расскажите, как вы понимаете учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Согласны ли вы с этим учением?
6. Когда и в каких странах возник экзистенциализм? Каких представителей этого философского направления вы знаете? Что стало центральными темами философии существования?
7. Что такое «массовая» и «экзистенциальная коммуникация»? Приведите примеры той и другой.

Тест:
Выберите правильные ответы:
1. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
а) непостижимой судьбой;
б) совокупностью производственных отношений;
в) божественным предопределением;
г) собственным выбором человека своей цели.

2. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:
а) неогегельянство;
б) экзистенциализм;
в) неотомизм;
г) позитивизм.

3. К. Ясперс – это
а) представитель современного марксизма;
б) один из основоположников эмпириокритицизма;
в) основатель структурализма;
г) видный представитель экзистенциализма.

4. По Сартру, свобода для человека есть

а) неизбежное тяжкое бремя;
б) недостижимая мечта;
в) завоевание цивилизации великое счастье;
г) обычное средство достижения целей.

5. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:
а) счастье;
б) наслаждение;
в) страдание;
г) служение Богу.

Примерные оценочные материалы по теме 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи.
Список вопросов для устного опроса:
1. В чём сложность определения категории «материя»? Как оно может быть дано?
2. Каковы основные принципы диалектики?
3. В чём проявляется взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи?
4. В чём проявляется единство материального мира?
5. Какие естественные науки изучают материю?
6. Каковы современные онтологические представления о мире?
7. В чём проявляется соотношение абсолютной и относительной истины?
8. Дайте классификацию методов научного познания.
9. Расскажите о формах научного познания.
10. Какие категории применяет философия для постижения бытия?

Тест:
Выберите правильные ответы:
1. Что означает понятие «материя»:
а) материя – философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
г) материя – это непознаваемая «вещь в себе».

2. Что означает время как философская категория:
а) время существует не в самих вещах, а в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей.

3. Что характеризует пространство как философская категория:
а) пространство – бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
б) пространство – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
в) пространство – это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи;
г) пространство — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей.

4. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

а) Пифагор;
б) Гераклит;
в) Парменид;
г) Платон.

5. Онтология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о духовной культуре общества и человека.

Примерные оценочные материалы по теме 4.1. Сущность и смысл существования человека.
Список вопросов для устного опроса:
1. В чём сложность определения категории «материя»? Как оно может быть дано?
2. Каковы основные принципы диалектики?
3. В чём проявляется взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи?
4. В чём проявляется единство материального мира?
5. Какие естественные науки изучают материю?
6. Каковы современные онтологические представления о мире?
7. В чём проявляется соотношение абсолютной и относительной истины?
8. Дайте классификацию методов научного познания.
9. Расскажите о формах научного познания.
10. Какие категории применяет философия для постижения бытия?

Тест:
Выберите правильные ответы:
1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
а) человек – это марионетка в руках общества;
б) сущность человека социальна, а не биологична;
в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
г) изменение общественных отношений изменяет личность.

2. Свобода – это:
а) возможность человека делать то, что он хочет;
б) умение действовать на основе познанной необходимости;
в) умение подчинять все своей воле;
г) осознанная необходимость.

3. Высшая цель культуры:
а) создание условий для формирования личности;
б) выработка алгоритма творчества;
в) человек как личность;
г) сама культура как самоцель.

4. Философская антропология – это:
а) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
б) теория антропогенеза;
в) то же, что и антропоморфизм;

г) учение об обществе.

5. Человек с точки зрения философии – это:
а) субъект культуры;
б) продукт обстоятельств;
в) образ и подобие Бога;
г) ступень развития животного.

Примерные оценочные материалы по теме 4.2. Происхождение и сущность сознания.
Список вопросов для устного опроса:
1. Перечислите основные характеристики сознания.
2. В чем проблемность и противоречивость феномена сознания?
3. Перечислите основные концепции происхождения и сущности сознания.
4. Что такое материальное? Что такое идеальное?
5. Обоснуйте понятия «бессознательное», «самосознание», «общественное сознание».
6. Какова структура сознания?
7. Что такое самосознание и рефлексия?

Тест:
Выберите правильные ответы:
1. Сознание — часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:
а) Все живые организмы
б) Все живые организмы, имеющие нервную систему
в). Только человек — существо биосоциальное.

2. Сознание — рефлексия, рассуждение — промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» — это идея:
а) Религии
б) Материализма
в) Идеализма

3. «Я мыслю, значит, существую» — идея:
а) Нового времени
б) Материализма XX в.
в) Средневековья

4. Сознание — единственная неопровержимая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики — положение:
а) Нового времени
б) Средневековья
в) Материализма XX в.

5. Сознание — это высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:
а) Материализм XX в.
б) Вульгарный материализм XIX в.
в) Идеализм

Примерные оценочные материалы по теме 4.3. Теория познания.
Список вопросов для устного опроса:
1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.
2. Чувственная и рациональная формы познания.

3. Виды чувственного и рационального познания.
4. Иррациональное в познании.
5. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
6. Практика и ее виды.
7. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тест:

Выберите правильные ответы:

1. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах

а) предположение;
б) гипотеза;
в) проблема;
г) загадка.

2. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства

а) аксиома;
б) гипотеза;
в) закон;
г) теория.

3. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна.

4. Детерминизм является учением:

а) о божественной предопределенности;
б) о всеобщей познаваемости мира;
в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
г) о непознаваемости мира.

5. Идеалисты утверждают, что:

а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов.

Шкала оценивания опроса:

«5» - отлично	изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление существенных признаков причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера;
«4» - хорошо	изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при

	выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь преподавателя;
«3» - удовлетворительно	изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера;
«2» - неудовлетворительно	изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы;

Шкала оценивания тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
80-90	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) контроля:

- метод устного решения практического задания, с последующим собеседованием по результатам решения.

Примеры практических заданий:

1. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению? Обоснуйте свой ответ.

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...»

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – это средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

2. Проанализируйте две основные философские идеи развития общества 1830-1850-х гг. с помощью таблицы.

Линии сравнения	**Западничество**	**Славянофильство**
Представители		

Теоретическая основа		
Пути развития России		
Отношение к реформам Петра I		
Политическая сфера		
Экономическая сфера		
Духовная сфера		

(Полный пакет оценочных материалов размещен в сетевом ресурсе Омского филиала РАНХиГС (Диск Z)).

4.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление существенных признаков причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера *или* - изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь преподавателя *или* - изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера.	**зачтено**
изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы.	**Не зачтено**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету по дисциплине «Основы философии» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Философия»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными философскими направлениями и школами, подходами к философскому исследованию проблемных вопросов бытия и познания. Подготовка практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в теме, выработку навыков работы с философской литературой.

5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточному контролю прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на практических занятиях.

5.4 Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов представлены в рабочей программе по дисциплине.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

год разработки_____

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

по специальности

_____

(код, наименование специальности)

утвержденную «————————20 г.

Вносятся следующие дополнения/изменения:

Дополнение/изменения внес

_____ _____ _____

Должность Ф.И.О. подпись

«___» _____ 20____г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_____»_____ 20_____г.

Председатель ПЦК _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:

Зам. директора по УМР _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)